


СОГЛАСОВАНО:


Председатель комиссии по утверждению
нормативных и локальных актов



Н.И. Князева
Протокол № 1 от «10» 01 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО
«Первомайская СШ»



Р.Н. Пангин
Приказ № 1/1 от «10» 01 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации обучающихся в МБОУ ДО «Первомайская СШ»

1. Общие положения

Аттестация Первомайской спортивной школы рассматривается тренерами-преподавателями как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной спортивной деятельности.

Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде спорта;
- анализ полноты реализации образовательной программы по спортивным группам;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности в учебно-тренировочном процессе.

Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфике деятельности и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для тренеров-преподавателей в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает тренеру-преподавателю своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

2. Организация аттестации

Аттестация обучающихся в группах проходит 2 раза в учебном году:

- входящая;
- итоговая.

Входящая проводится в начале учебного года (сентябрь) в форме тестирования.

Итоговая, проводится в мае.

Форма проведения итоговой аттестации:

- тестирование;
- выполнение спортивного разряда;
- выступление на районном, областном уровне и Всероссийском уровне.

При проведении итоговой аттестации тренер-преподаватель составляет сравнительно-аналитическую таблицу по результатам. Содержание программы аттестации определяется на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3. Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- выполнение прохождений учебных часов;
- выступление на районном и областном уровне по виду спорта;
- присвоение спортивных разрядов;
- сдача тестирования по ОФП, СФП;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

Результаты аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты аттестации фиксируются в контрольные нормативы, который является одним из документов отчетности и хранится у администрации образовательного учреждения.

Результаты аттестации обучающихся анализируются администрацией образовательного учреждения совместно с тренерами-преподавателями по следующим параметрам:

количество воспитанников (%), полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы;
- сохранность контингента обучающихся на конец года.